

EL CÍRCULO DE INTERÉS INTERDISCIPLINARIO: UNA HERRAMIENTA DE LA EXTENSIÓN AGRARIA.

**Lic. Zonsoles de las Mercedes Guerra Villar.
Instituto de Investigaciones de Riego y Drenaje (IIRD).**

iird@iird.cu

Hace falta que nuestros niños y jóvenes se conviertan en pequeños extensionistas, donde lleven el conocimiento y la investigación agrícola por las ciudades y los campos.

Anónimo.

Resumen.

En el Círculo de Interés se desarrollan habilidades, destrezas y se fortalecen valores en nuestros jóvenes y adolescentes, que son importantes para el trabajo de formación vocacional. y en su vida cotidiana. Es por ello que el trabajo con los Círculos de Interés conlleva a que cada integrante del mismo multiplique de forma espontánea lo aprendido y haga que se desarrolle y fortalezca la Agricultura Urbana desde la escuela en el huerto escolar hasta la familia y la comunidad, con los patios, organopónicos entre otros, así como en el IPA con el Destacamento Agropecuario. Este trabajo nos facilita los métodos, vías y procedimientos para el trabajo con los Círculos de Interés interdisciplinarios en el cual se forma al estudiante integralmente como un pequeño extensionista.

Se aplica en la S B Raúl Gómez del Municipio 10 de Octubre, en la Delegación Municipal de Centro Habana y se validó en los IPA de la provincia con el Destacamento Agropecuario Marcos Martí donde egresaron los extensionistas de la Comunidad en los Consultorios Tiendas Agropecuarios en la Ciudad de la Habana. Esto demuestra que el Círculo de Interés interdisciplinario nos brinda la posibilidad de una preparación integral a nuestros jóvenes, donde en su escuela, familia y comunidad son extensionistas desarrollando la Agricultura Urbana.

Desarrollo.

La nueva acción del trabajo de extensión agraria está sufriendo una profunda y radical transformación en su orientación. La extensión capacita a los productores con el propósito de proporcionarles los instrumentos tecnológicos, gerenciales, organizativos y hasta actitudes para que sean más eficientes.

La extensión agraria es una vía que permite organizar el trabajo de los productores para lograr incrementar los rendimientos por unidad de tierra y animal, disminuir ociosidades, reducir los costos de producción, en fin debemos lograr que lo reemplazable sea lo deseable. La ciudad debe conciliar la escasez de recursos con eficiencia, por lo que es imprescindible perfeccionar el sistema de extensión agraria. Por ello es de suma importancia preparar a las nuevas generaciones para garantizar la continuidad del trabajo agropecuario y tener un

ejército de pequeños extensionistas, donde se multiplican al llegar a su comunidad.

Por ello este trabajo brinda la metodología a seguir en el trabajo con los Círculos de Interés.

Para trabajar la extensión agraria es necesario cumplir los siguientes requisitos:

1. Crear una metodología u organización en el sistema del Extensión Agraria.
- 2- Preparar un personal basado en esa metodología.
- 3- Confeccionar la estrategia y el plan de acciones.

Metodología a seguir para el trabajo con los Círculos de Interés

- Definir los objetivos a lograr..
- Definir la sistematicidad de los encuentros (semanal, quincenal o mensual)
- Planificación de cada encuentro por separado, desde los objetivos hasta las actividades incluyendo visita a unidades de producción entre otros.
- Programar en cada encuentro el intercambio metodológico en los profesores independiente de las actividades cognoscitivas y prácticas con los alumnos
- Planificación de Días de Campo o Día del Huerto Escolar.
- Promover la investigación, la creatividad, la innovación tecnológica a través de eventos, ferias, Forum entre otros.

Este trabajo se realizó en varias direcciones siempre aplicando la metodología que permite trabajar los Círculos de Interés.

Creación del Destacamento Agropecuario Marcos Martí con los IPA de la provincia.

Al analizar los planes de estudio con un grupo interdisciplinario de Educación, ISPETP, y Grupo Agropecuario Provincial se analizó que los planes de estudio no contemplaba la extensión agraria por los que se preparó tanto a los alumnos del destacamento como a los profesores en este trabajo.

A continuación relacionamos las capacitaciones impartidas:

Total de alumnos en el Destacamento	Cantidad de Profesores	Capacitación alumnos	Capacitación a profesores	Trabajos presentados en eventos
35	35	24 capacitaciones con 840 participantes en total	14 capacitaciones con 231 participantes en total	Total 46 25 de alumnos y 21 de profesores

Las Tesis de dichos alumnos conformaron la Tipología de la Ciudad de a Habana para conformar el diagnóstico agrario. Ellas fueron.

- Historia Agraria de la Ciudad, donde participó activamente el Gobierno de cada municipio
- Tipos de suelos en los 15 municipios de la ciudad tutorado por el II Suelos.
- Hidrología de la ciudad tutorado por el IIRD.
- Control de las plagas y enfermedades mas comunes y por municipios. tutorado por el INISAV.
- El trabajo del extensionista. tutorado por la ESAACH con los Consultorios Tiendas Agropecuarios.
- El clima en la Ciudad de la habana y su influencia en la Agricultura Urbana tutorado por el Instituto de Meteorología

Se encuentran trabajando actualmente como extensionistas en los Consultorios Tiendas Agropecuarios 30 de ellos, 3 están en Institutos de Investigaciones. y 2 en CCS como promotor

También este trabajo se desarrolló en el municipio 10 de Octubre como piloto con el trabajo de los Círculos de Interés Agropecuarios y la preparación de los maestros y profesores para el trabajo del huerto escolar

Se preparó a los profesores con la metodología presentada, se capacitaron y chequeó la actividad siendo satisfactorios sus resultados.

Círculos de Interés	Total de alumnos	Total de Profesores	Capacitaciones impartidas	Resultados
2 1 1	37 de 4to Grado 15 de 6to Grado 14 de 6to Grado	12 18 10	8 9 8	3 obtuvieron Relevante en Forum y 2 profesores en Evento Internacional de la ACTAF
1	17 (desde 7mo hasta 9no)	2 profesores y 1 jardinero	8	Premiado en la Feria Agroindustrial

En el 2006 se impartió la superación sobre la metodología a seguir en el trabajo del Círculos de interés en el municipio donde participó un profesor por cada Secundaria Básica, por ser la enseñanza que sufre los cambios en estos momentos. Para el 2007 está planificado el resto de las enseñanzas.

En estos momentos tenemos 6 alumnos que se encuentran estudiando agronomía en el IPA Villena Revolución y 5 que al terminar el PRE optaron por la carrera de Agronomía en la Universidad Agraria y eso es un logro, ya que son los alumnos de esos Círculos de Interés.

En el trabajo con los Círculos de Interés se trabaja la interdisciplinariedad de la siguiente forma.

Tema	Asignatura con que se relaciona
Riego	F – Q – M – E – H – EL - DT
Agua	F – Q – M – E – G
Suelo	F – Q – M – E – H – G
Planta	B – E – Q
Sanidad Vegetal	B – – Q – M – E – H – G
Todos responden a la Educación Ambiental	

Por ello existe una relación directa entre la extensión agraria y el trabajo pedagógico Círculos de Interés como son:

- Se trabaja la formación vocacional.
- Se superan tanto los profesores como los alumnos, para el trabajo en el huerto escolar, convirtiéndose en pequeños extensionistas en la comunidad y en el seno familiar
- Existe interdisciplinariedad brindando al estudiante una visión más general del mundo que lo rodea, así como la profundización de los conocimientos.

En esta metodología se orienta previamente programado el trabajo investigativo en diferente temas a nivel de los alumnos, donde tenga que desarrollar la creatividad, los conocimientos adquiridos y que tengan que buscar en la biblioteca, INTERNET, Encarta entre otros (el texto se debe colocar en la biblioteca del centro). Se estimula de forma individual y colectiva en la medida que se obtengan logros y se felicita a los padres en las reuniones y la comunidad.

Por último se preparan para los eventos donde de forma colectiva muestren lo aprendido de forma natural, con seguridad de sí mismo y sobre todo con sentido de pertenencia en el colectivo y para el colectivo sabiendo que representan a su escuela.

Estos alumnos se convierten en pequeños extensionistas, pues cuando llegan a sus casas quieren que sus padres aprendan lo que ellos, les cuentan cómo creció el cultivo y los secretos que determinan la cosecha. Aprenden que en Cuba como

dicen los cubanos tira una semilla y nace, pero si se siembra y se le da la atención que lleva, entonces tendrá mayor rendimiento y mejores frutos.

Conclusiones:

1- El trabajo con los Círculos de Interés es una herramienta para el trabajo de extensión agraria por lo que proponemos planificarlo aplicando la metodología diseñada por lo que proporciona:

- Facilita el intercambio cognoscitivo entre profesores y alumnos.
- Promueve la evaluación periódica de los impactos sociales, educativos y productivos
- Promueve el intercambio de experiencias entre los productores líderes y áreas de referencia.
- Fortalece los valores como amor a la patria, laboriosidad, amor a la naturaleza, solidaridad entre otros.
- Fortalece la formación vocacional
- Despierta el espíritu de investigación en alumnos y profesores.

2- Este trabajo está generalizado en el municipio 10 de Octubre y Centro Habana a través de:

- Consultorios Tiendas Agropecuarios.
- SB Raúl Gómez del municipio 10 de Octubre
- EP Manuel Saíz del Consejo Vista Alegre del municipio 10 de Octubre (la profesora participó en el evento Internacional de Agricultores Urbanos de la ACTAF)
- EP Ángel Amejeiras del Consejo Sevillano del municipio 10 de Octubre (el profesor participó en el evento Internacional de Agricultores Urbanos de la ACTAF)
- EP Briones Montoto del Consejo Mantilla del municipio Arroyo Naranjo
- IPA Estrella Roja y 8 de Octubre

Recomendaciones

Continuar impartiendo Talleres y Conferencias para la preparación del personal que atiende los Círculos de Interés.

Bibliografía

- MINED. Resolución 786/ 88 sobre el trabajo con los Círculos de Interés

- Documentos del curso Tipología en la extensión agraria Universidad de Guadalupe.2001
- Polan Lacki Documentos y conferencias de Del pupitre a la escuela. FAO 2003
- Polan Lacki Documentos y conferencias ¿ En la ventanilla del banco o en el pupitre de la escuela? FAO 2004.
- Polan Laki Documentos y conferencias ¿ Porqué las escuelas básicas rurales? FAO 2004
- Colectivo de autores. Ideario Pedagógico de José Martí Pueblo y Educación 1991
- Julia Añorga La Superación en la Agricultura. Editorial Pueblo y educación 1988..
- Colectivo de autores Pedagogía I Editorial Pueblo y Educación 1988